

TABLA ACTIVIDADES INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
SUBJECT: ENGLISH
UNIT: "THE HOUSE"

VERBAL-LINGÜÍSTICA 	VISUAL-ESPACIAL 	LÓGICO-MATEMÁTICA 	CINESTÉSICO-CORPORAL 
<p>Investigación en grupos de las habitaciones que componen una casa y los objetos que hay en ellas.</p> <p>Por parejas. Descripción de una habitación para que la otra persona adivine su nombre.</p>	<p>Creación de un <i>lapbook</i>/mural en grupo con las distintas habitaciones y rincones de la casa.</p> <p>Diseñar su casa ideal por parejas con plastilina.</p> <p>Grabación de un vídeo individual enseñando las partes de su casa.</p>	<p>Trabajar los planos de una casa por coordenadas sencillas.</p> <p>Por parejas, comparar los rincones y habitaciones de sus respectivas casas.</p>	<p>Dramatizar escenas de la vida cotidiana que viven en sus casas: la comida/cena en el salón, lavarse los dientes en el baño...</p> <p>Identificación de los nombres de las partes de la casa y las fotos, a través de un <i>memory game</i>.</p>
MUSICAL 	NATURALISTA 	INTERPERSONAL 	INTRAPERSONAL 
<p>Crear un rap sencillo para memorizar mejor las partes de la casa.</p> <p>Distinción de los sonidos de la casa. Discriminación de sonidos.</p>	<p>Planteamiento de un debate: "¿qué podemos hacer en casa para cuidar del medio ambiente?". Discutir medidas de reciclaje.</p> <p>Creación de un pequeño huerto en sus casas.</p>	<p>Planteamiento de la clase como nuestra habitación en el colegio. Trabajar las normas para aprender a convivir mejor, al igual que hacemos en casa.</p>	<p>Dibujo de su habitación y posterior, exposición sobre esta a los compañeros.</p> <p>Realización de un portfolio con representaciones de las actividades relevantes de la unidad (por inteligencias múltiples).</p>

TABLA ACTIVIDADES INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
SUBJECT: NATURAL SCIENCE
UNIT: "MACHINES"

VERBAL-LINGÜÍSTICA 	VISUAL-ESPACIAL 	LÓGICO-MATEMÁTICA 	CINESTÉSICO-CORPORAL 
<p>Como parte del diseño de una máquina simple o compleja, los alumnos/as han de describir las funciones de dicha máquina.</p>	<p>(ACTIVIDAD PRINCIPAL) Diseño de una máquina simple o compleja en grupos.</p>	<p>Además, el diseño de la máquina incluye que los alumnos/as han de preparar unas instrucciones de uso de esta máquina.</p>	<p>Los alumnos/as tienen que representar corporalmente la máquina que han creado según sus funciones.</p>
MUSICAL 	NATURALISTA 	INTERPERSONAL 	INTRAPERSONAL 
<p>Con el fin de promocionar la máquina que han diseñado, tienen que crear una canción corta (a modo de publicidad para que la compren).</p>	<p>Los alumnos/as deberán reflexionar acerca de si la máquina diseñada es respetuosa o no con el medioambiente.</p>	<p>Por grupos, se harán entrevistas unos a otros como inventores de una nueva máquina. Reflexionarán acerca de la importancia del trabajo en equipo.</p>	<p>Los alumnos/as han de grabar un vídeo explicando el funcionamiento de una máquina compleja en casa. Posteriormente, hablarán de su propia máquina.</p>

TABLA ACTIVIDADES INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
SUBJECT: Social Science
UNIT: Europe



VERBAL-LINGÜÍSTICA	VISUAL-ESPACIAL	LÓGICO-MATEMÁTICA	CINESTÉSICO-CORPORAL
<p>Los países que conocemos. Asamblea para compartir lo que sabemos sobre Europa.</p> <p>Reparto de banderas entre los niños y niñas e investigación individual del país que les haya tocado. Exposición oral en la que se incluyen 3 características de cada país.</p>	<p>Rellenar mapa de europa con plastilina (mapa político).</p> <p>Situar ciudades, ríos y sistemas montañosos en el mapa.</p>	<p>Investigación sobre los accidentes geográficos (pico más alto, río más caudaloso, más largo).</p> <p>Mapa de Europa visto a través de coordenadas situando los accidentes geográficos.</p>	<p>Representar elementos de la naturaleza con el cuerpo.</p> <p>Representar el relieve europeo, en grupos, de forma corporal.</p>
MUSICAL	NATURALISTA	INTERPERSONAL	INTRAPERSONAL
<p>La música europea- Investigación sobre danza y música Europea.</p> <p>Línea del tiempo a la que agregamos músicos europeos de diferentes épocas y piezas musicales representativas de cada uno.</p>	<p>Realizar una excursión al medio natural y comparar lo que han observado con lo considerado bosque autóctono. Compararlo con los bosques de otros lugares de Europa.</p> <p>Portfolio con elementos (hojas, frutos...) recogidos en la excursión.</p>	<p>Juego cooperativo de movimiento en el aula en la que cada niño/a lleva una tarjeta de una bandera. Cada niño/a deberá decir el país del otros niño/a y una característica de éste.</p> <p>En equipos de 4 hacer folio giratorio con mapa físico mudo aportando cada niño/a un elemento cuando le toque.</p>	<p>Creación de banderas de su país ideal. Breve exposición oral contando algunas cosas agradables de su país imaginario.</p> <p>Por equipos, crear un país.</p>

TABLA ACTIVIDADES INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
SUBJECT: SOCIAL SCIENCES 1º/2º
UNIT: CITY AND JOBS

VERBAL-LINGÜÍSTICA	VISUAL-ESPACIAL	LÓGICO-MATEMÁTICA	CINESTÉSICO-CORPORAL
<p>Aprender el vocabulario del tema y utilizarlo.</p> <p>Padrinos y madrinas de lectura: leer readers sobre la ciudad y los trabajos.</p> <p>Utilizar apps sobre los trabajos y la ciudad.</p>	<p>Crear la maqueta de una ciudad.</p> <p>Hablar de direcciones y recorridos con mapas de la ciudad.</p> <p>Encontrar edificios con mapas de coordenadas (como el “Hundir la Flota”).</p>	<p>Agrupar trabajos, lugares y herramientas.</p> <p>Seguir instrucciones (para hacer recados) y secuenciar las acciones en un mapa de una ciudad.</p>	<p>Representar profesiones: adivinanzas con mímica.</p> <p>Construcción de los edificios de cartón-papel de la ciudad.</p> <p>Memory con mímica, y profesiones.</p>
MUSICAL	NATURALISTA	INTERPERSONAL	INTRAPERSONAL
<p>Identificar sonidos y profesiones o lugares de la ciudad.</p> <p>Aprender canciones en inglés sobre “Jobs”</p>	<p>Hacer una salida por la ciudad e identificar lugares de interés.</p> <p>Diario de observación de lo que pasa en una calle de la ciudad.</p>	<p>Visita al hospital o a la estación de bomberos.</p> <p>Rol play sobre diferentes situaciones de conflicto en un comercio y reflexionar sobre la empatía.</p> <p>Ver pequeños videos sobre situaciones que se den en la ciudad... y adivinar/intuir qué está pasando.</p>	<p>Autoevaluación del trabajo y el aprendizaje realizado durante la unidad.</p> <p>Fomento de las relaciones de ayuda y apoyo en el aula, creando equipos de trabajo/apoyo.</p> <p>Pensar en lugares secretos de la ciudad donde guardarían cosas importantes para ellos, y reflexionar sobre qué sería y por qué es importante.</p>

TABLA ACTIVIDADES INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
SUBJECT: SOCIAL SCIENCES
UNIT: MIDDLE AGES

VERBAL-LINGÜÍSTICA 	VISUAL-ESPACIAL 	LÓGICO-MATEMÁTICA 	CINESTÉSICO-CORPORAL 
<p>Entrevista en parejas. Sociedad en la Edad Media. Entrevistan a un compañero como si fuese un vasallo, campesino, caballero, rey/reina, monje, alto clero.</p> <p>Escribir una hoja del diario, "Un día en la vida de..."</p> <p>Debate en grupo grande sobre las diferencia sociales en la Edad Media</p>	<p>Representar un pequeño cuento ambientado en la edad media.</p> <p>Mapa de las cruzadas, con pequeños textos que expliquen el recorrido de cada una.</p> <p>Dibujar un castillo por dentro.</p>	<p>Taller de catapultas. Trabajar la estimación de la distancia que va a alcanzar cada proyectil.</p> <p>Comparar dos pirámides de población: actual y de la edad media.</p>	<p>Role Play: mercado medieval</p> <p>Taller danzas medievales.</p> <p>Juego de adivinanzas y mímica sobre personajes de la edad media</p>
MUSICAL  <p>Construir instrumentos musicales medievales.</p> <p>Inventar un rap sobre la Edad Media.</p> <p>Taller de creación musical con campanas o botellas semillenas.</p>	NATURALISTA  <p>Investigar sobre hortalizas que se consumían en la Edad Media y Plantarlas en macetas en clase.</p> <p>Ordenación de diferentes mapas estelares según su antigüedad.</p> <p>Visita a Toledo guiada.</p>	INTERPERSONAL  <p>Presentación oral grupal sobre la actividad del castillo.</p> <p>Preparación de la visita a Toledo con información sobre las diferentes culturas que vivían allí.</p> <p>Feedback grupal sobre las presentaciones. Utilizar una rúbrica.</p>	INTRAPERSONAL  <p>Tormenta de ideas inicial sobre el tema.</p> <p>Autoevaluación de su trabajo y aprendizaje durante la unidad.</p>

TABLA ACTIVIDADES INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
SUBJECT: English 3°/4° E.P.
UNIT: Time/Daily routines

VERBAL-LINGÜÍSTICA 	VISUAL-ESPACIAL 	LÓGICO-MATEMÁTICA 	CINESTÉSICO-CORPORAL 
<ul style="list-style-type: none"> -Entrevistas: en parejas, escriben la hora en la pizarra, preguntan What time is it? Y el compañero responde. -Diario. Elegir un día y escriben su rutina. -Monólogo. Anécdotas referidas a momentos en los que han ocurrido. 	<ul style="list-style-type: none"> -Grupos 4-5 niños, hacer un mural dividiéndose las partes del día. -Inventarse sus rutinas si el día durara más de 24 horas. -Fabricar un reloj con arcilla o plastilina. 	<ul style="list-style-type: none"> -Secuencias lógicas con horas. -Hacer un puzle con relojes con horas y hacer sumas diciendo la hora en inglés. -Competición diciendo las horas que se señalan en los relojes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Role play. Dramatizar las rutinas que se les diga. -Bailes con canciones de horas. -Escultura corporal. Crear relojes humanos en grupos.
MUSICAL 	NATURALISTA 	INTERPERSONAL 	INTRAPERSONAL 
<ul style="list-style-type: none"> -Expresar sentimientos musicales. Escuchan una canción y escriben la hora que les transmite. -Crear una orquesta tocando un instrumento en el tiempo que les corresponda. -Poner música durante las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Naturaleza. Dibujar un hábitat e los diferentes momentos del día. -Reciclaje. Fabricar relojes con tapones y botellas de plástico. -Rutinas diarias de diferentes animales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo cooperativo. La actividad 1 de la verbal-espacial, la 3 de la cinestesico-corporal. -Role play. Actividad 1 de la cinestesico-corporal. -Educación intercultural. Comparar rutinas diferentes países. 	<ul style="list-style-type: none"> -Emociones. La actividad 1 de la musical. -Tormenta de ideas. Decir rutinas e inglés dependiendo de la hora. -Ejercicios para concentración. Mezclar imágenes de Daily Routines, las ven 5" y preguntamos.

TABLA ACTIVIDADES INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
SUBJECT: Natural Science 2° E.P.
UNIT: Animals.

VERBAL-LINGÜÍSTICA 	VISUAL-ESPACIAL 	LÓGICO-MATEMÁTICA 	CINESTÉSICO-CORPORAL 
<ul style="list-style-type: none"> -Adivinanzas de animales. -Exposición oral de un mural en parejas. -Escuchar historias y cuentos de animales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo de un mural en cartulina, en grupos, sobre animales. -Esquemas y mapas conceptuales. -Keynote sobre características de animales. -Documentales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comparar animales. -Clasificar por características. -Método científico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Imitar animales. -Rutinas de movimientos de animales. -Señalar partes del cuerpo de animales.
MUSICAL 	NATURALISTA 	INTERPERSONAL 	INTRAPERSONAL 
<ul style="list-style-type: none"> -Relacionar diferentes sonidos con animales. -Poner musica mientras trabajan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Microscopio. -Microclima. -Cuaderno naturalista. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo cooperativo. -Proyectos de investigación en grupos. -Hacer críticas y aceptarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tormenta de ideas. -Grupos de apoyo.

TABLA ACTIVIDADES INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

SUBJECT: Social Science

UNIT: Tiendas y direcciones



VERBAL-LINGÜÍSTICA	VISUAL-ESPACIAL	LÓGICO-MATEMÁTICA	CINESTÉSICO-CORPORAL
<p>Crear una tienda y etiquetar los objetos.</p> <p>Role-Play dependiente y cliente.</p> <p>Teletienda. Se graban en vídeo intentando vender un producto.</p>	<p>Direcciones con ojos cerrados (orientación).</p>	<p>Se les da un presupuesto y tienen que buscar algún producto con ese presupuesto.</p> <p>Símbolos y códigos: %, 2x1...</p>	<p>Representar escenas de la vida cotidiana con el cuerpo.</p> <p>Lateralidad y direcciones.</p>
MUSICAL	NATURALISTA	INTERPERSONAL	INTRAPERSONAL
<p>Crear una canción para el anuncio de teletienda.</p>	<p>Comercio justo vs globalización. Vídeos de sensibilización y puesta en común.</p> <p>Preparar en equipos un speech sobre la importancia de la economía sostenible.</p> <p>Vender un producto elaborado por ellos.</p>	<p>Prejuicios a primera vista. Descripción de imágenes suponiendo cómo es la personalidad y la forma de sentir de una persona.</p> <p>Entrevista al dueño de Mercadona reuniendo información.</p>	<p>Portfolio de reflexión. Con qué actividad te quedas.</p> <p>Autoevaluación fomentando la autocrítica constructiva.</p>

TABLA ACTIVIDADES INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
SUBJECT: Natural Science
UNIT: Body Systems

VERBAL-LINGÜÍSTICA 	VISUAL-ESPACIAL 	LÓGICO-MATEMÁTICA 	CINESTÉSICO-CORPORAL 
<ul style="list-style-type: none"> - Exposición oral sobre uno de los sistemas - Juego de verdad/mentira sobre el cuerpo humano - Rolplay de entrevista a una parte del cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujo de los distintos sistemas y mapa conceptual de ellos - Juego de “poner la cola al burro” usando los sistemas en un cuerpo humano - Grabar anuncios comerciales sobre distintas partes del cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre la cause / efecto de distintas enfermedades - Diseccionar un corazón de cerdo 	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatización de distintas partes del cuerpo - Representar distintas partes con materiales de Ed. Física. - Representar distintas enfermedades de los sistemas
MUSICAL 	NATURALISTA 	INTERPERSONAL 	INTRAPERSONAL 
<ul style="list-style-type: none"> - Registro del aumento/disminución de las pulsaciones con la música - Trabajar con música durante la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparación del mismo sistema en distintos animales - Día “trae tu mascota a clase” 	<ul style="list-style-type: none"> - Visita al hospital y ver las diferentes especialidades - Búsqueda y entrevista de algún biólogo/Medico/Veterinario/experto en el cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios “the odd one” para discernir que órgano no pertenece al sistema. - Lluvia de ideas sobre las distintas funciones de los distintos sistemas del cuerpo.